

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Основные направления программы: подготовка педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности по привитию детям основ безопасности; обновление содержания взаимодействия с родителями по данному вопросу; выбор приоритетных направлений работы и методических приемов по обучению основам пожарной безопасности; перевод указанной работы на программно-целевую основу.

В программе представлены следующие формы работы с детьми:

- тестирование детей, первичная диагностика;
- беседы и чтение художественной литературы;
- словесные игры, игры на развитие эмоциональной среды;
- моделирование ситуаций, связанных с пожарной тематикой: дым в квартире, зажги бенгальский огонь, наряди елку, сестра обожгла палец, найди дома огнеопасные предметы;
- заучивание стихов;
- литературный конкурс «Угадай автора»;
- конкурс «Что бы это значило?»
- конкурс эрудитов;
- загадки по противопожарной тематике;
- составление творческих рассказов по противопожарной тематике;
- просмотр диафильмов «На пожаре», «Кошкин дом»;
- беседы о труде пожарных;
- выступление пожарного инспектора;
- экскурсия в пожарную часть, музей пожарной охраны;
- спортивная игра «Мы пожарные»;
- спортивный досуг «Дети о пожарах и пожарных»;

- сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»;
- обучение навыкам первой помощи при ожогах и травмах (проводит старшая медсестра);
- минутка безопасности «Осторожно, огонь!»;
- изготовление макетов по профилактике пожаров;
- элементарное экспериментирование «Опасная свеча»;
- сочинение стихов о пожарах и пожарных;
- конкурс рисунков «Огонь добрый, огонь злой»;
- экологический турнир «Если горит лес»;
- постановка кукольного театра «Кошкин дом», «Береги дом от огня».

Формы работы с родителями:

- информационный стенд «Осторожно, огонь!»;
- консультативный стол, посвященный противопожарной тематике;
- родительские посиделки «Огонь – друг, огонь – враг!»;
- консультация медсестры и пожарного инспектора по ожогам пламенем;
- консультация «Как правильно установить елку»;
- семейный проект «Огонь в руках детей».

Формы работы с педагогами:

- деловая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- наглядная информация на противопожарные темы;
- деловая игра «Мы украсим елку в праздничный наряд»;
- подготовка памятки и распространение ее в ДООУ и микрорайоне;
- педсовет с привлечением пожарного инспектора;
- практические занятия по оказанию первой помощи при ожогах;
- консультация по профилактике пожара;
- распространение передового опыта по основам безопасности детей дошкольного возраста.

Таким образом, в данной программе предложены различные формы, как с детьми, так и с родителями и педагогами. Программа предназначена только для детей старшего дошкольного возраста. Работа строится только в одном

направлении – обучение основам пожарной безопасности, не захватывая такие немаловажные темы как обучение основам безопасного поведения на улице, при стихийных бедствиях, землетрясениях, наводнениях, ураганах, химической и радиационной опасности.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Н.Н. Авдеева, кандидат психологических наук, О.Л. Князева, кандидат психологических наук, Р.Б. Стеркина, кандидат психологических наук.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа;
3. Здоровье ребенка;
4. Ребенок дома;
5. Эмоциональное благополучие ребенка;
6. Ребенок на улицах города.

В раздел **«Ребенок и другие люди»** авторы программы сочли необходимым включить особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни.

Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Нередко дошкольники считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или манерой поведения.

Авторы рекомендуют в таких случаях показать детям моменты не совпадения приятной внешности и недобрых намерений. Подобные ситуации предлагается проиллюстрировать на доступных пониманию детей примерах из знакомых сказок и литературных произведений («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком; «Золушка» - неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта; «Аленький цветочек» - в страшное

чудовище был превращен добрый принц) или обсудить со старшими детьми примеры из их жизненного опыта.

Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Педагогам и родителям следует понимать, что формирование дисциплинированного поведения и уважения к старшим не противоречит таким формам поведения ребенка, когда ему надо противостоять уговорам, предложениям, запугиваниям, уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые могут втянуть ребенка в опасную ситуацию (уйти далеко от дома, пойти посмотреть на стройку, разжечь костер, забраться на чердак, спуститься в подвал и т.п.). Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. Авторы предлагают проводить с детьми игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

При обсуждении с детьми вышеперечисленных тем педагогам следует проявлять тактичность и осторожность, подбирать адекватные методы работы, чтобы не спровоцировать невротические реакции или появление страхов у детей.

Авторы предусматривают также обсуждение такой ситуации, когда ребенок дома или на улице становится объектом сексуального насилия. В

разделе разъясняется поведение педагога, если ребенок доверил ему свою тайну. Не следует показывать испуг, гнев, смятение или отвращение. Возможно, что педагог является единственным взрослым, посвященным в происходящее, поэтому несет моральную ответственность в данной ситуации и должен поддержать ребенка и принять необходимые меры, чтобы помочь обратиться к компетентным людям.

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека. Этим объясняются многие привычные предостережения и требования взрослых (пить кипяченую воду, мыть фрукты, овощи, руки перед едой), которые уберегут от болезней, а иногда и спасут жизнь. Аргументируя такие требования, можно показать детям опыты с микроскопом, лупой, фильтрами, наглядно демонстрируя то, что содержится в воде. В беседах, рассказах, во время экскурсии к природе, с помощью кино и видеоматериалов детей знакомят с ядовитыми растениями, грибами, ягодами, учат отличать их от съедобных. Объясняют детям, что можно делать и чего нельзя при контактах с домашними, бездомными и дикими животными.

Одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей в этом направлении: уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора.

Раздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов,

взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

1. Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

2. Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Педагог рассказывает детям, как устроен организм человека, как работают основные системы и органы (опорно-двигательная, мышечная, пищеварительная, выделительная, кровообращение, дыхание, нервная система, органы чувств). Важно сформировать умение прислушиваться к своему организму, помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы, говорящие о состоянии всех органов и систем.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности

физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапии, массаже, корригирующей гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой; пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги; переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу **«Эмоциональное благополучие ребенка»** авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних

людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.

Неблагоприятная атмосфера в группе нередко возникает при конфликтных ситуациях между детьми, когда кто-либо из детей стремится удовлетворить свои желания, не считаясь с потребностями других. Конфликты неизбежны, так как ребенку порой трудно ориентироваться на желания сверстника, понять, что он чувствует. Поэтому важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Важно создавать условия для игр, в которых необходимы согласованные действия, взаимопомощь, решение проблемных и жизненных ситуаций, требующих проявления взаимопонимания и умения разрешать конфликты.

Работа по разделу **«Ребенок на улицах города»** проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и

светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля). Перечень дорожных знаков, с которыми детей знакомят в детском саду, зависит от места проживания ребенка и места расположения детского сада.

Детей знакомят с работой службы безопасности движения и милиционера-регулирущика.

Предметом обсуждения с детьми являются также правила поведения в транспорте (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон салона автомобиля, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым). В беседах, играх дети конкретизируют и закрепляют представления, накапливают первоначальный опыт.

Детям следует объяснить, что нужно предпринять, если они потерялись на улице, к кому следует обратиться за помощью, назвать свой адрес.

В программу включены организационно-методические рекомендации по отбору содержания для работы с детьми с учетом их опыта и сложившихся представлений. Авторы считают, что при регулировании поведения детей прямые запреты со стороны взрослых должны быть минимальны, тщательно обоснованы и продуманы. Необходимо найти позитивные способы вербального воздействия на детей. Эффективен и способ показа детям последствий неправильного поведения. Важно по возможности при каждом случае поощрить детей за хороший поступок или за соблюдение запрещающих правил поведения.

Особенность работы по программе, как считают авторы, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и, прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания — неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Авторы подчеркивают, что программа не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Вместе с тем в силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:

- *полноты* - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;

- *системности* - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

- *сезонности* - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

- *учета условий* городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

- *возрастной адресованности* – содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

- *интеграции* — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

- *координации деятельности педагогов* - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знания детьми;

- *преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Выбор приоритетных направлений работы, методических приемов, материалов, как считают авторы программы, должен определяться конкретными условиями: месторасположением детского сада (город, село), климатическими, социокультурными, региональными особенностями, типом здания, помещений дошкольного учреждения, оснащением и оборудованием групп и участка. В условиях вариативности не может быть предложена единая модель планирования педагогической работы. Авторы оставляют за каждым педагогическим коллективом возможность ее творческой адаптации.

В специально разработанном тематическом плане не только отражены разделы программы, но и даются рекомендации по взаимодействию с родителями.

К программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подготовлены учебно-методические комплекты для работы с детьми 6-7 лет и методические рекомендации для воспитателя. В пособие включены примерные сценарии занятий с детьми, игры, тренинги, литературно-художественные произведения (стихи, загадки, пословицы), связанные с той или иной темой. Специальные альбомы с развивающими заданиями рассчитаны на активную самостоятельную деятельность детей .

В данной программе работа строится по всем направлениям по обеспечению безопасности и здоровья детей дошкольного возраста.

В программе рассматриваются не все факторы, которые представляют угрозу для жизни и здоровья детей, такие как землетрясение, наводнение, ураганы, терроризм, компьютерная опасность.

Так же недостатком программы является то, что она предназначена для детей только старшего дошкольного возраста.

ПРОГРАММА

Основы безопасности детей дошкольного возраста

Проект процесса знакомства детей дошкольного возраста с правилами и нормами безопасности жизни и здоровья (Студенты 5 курса кафедры дошкольного образования).

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Главной задачей является стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако, ему трудно представить степень их значимости. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Поэтому, определяя основное содержание и направление развития детей, мы считали необходимым выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

Для того чтобы эти нормы и правила стали регулятором поведения, они должны быть осознаны и приняты ребенком. Поэтому наряду с традиционными формами обучения, принятыми в ДОУ, необходимо организовывать такие виды деятельности, в которых дети приобретенные нормы поведения могли бы применять.

Основное содержание программы строится по направлениям:

1. Здоровье ребенка
2. Ребенок на улице
3. Ребенок и природа
4. Ребенок и другие люди
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок дома

Программа составлена по возрастным группам: младшая группа, средняя, старшая и подготовительная группа.

В каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях, их закрепление и совершенствование вне занятий.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественно использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации и др.

В конце программы представлены формы работы с родителями.

МЛАДШАЯ ГРУППА

Раздел «Здоровье ребенка»

Задачи:

Дать детям элементарные сведения о своем организме.

Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, руки, ноги, уши и т.п.).

Познакомить с алгоритмом мытья рук; закрепить навыки мытья рук, лица, всего тела.

Разучить «Три золотых правила мытья рук»: после туалета, прогулки, перед едой.

Учить пользоваться платком, салфеткой, полотенцем.

Дать первоначальные представления о том, как одеваться в соответствии с погодой; познакомить с назначением одежды и обуви (для дома, улицы).

Познакомить с правилами ухода за зубами: полоскать рот, чистить зубы.

Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей).

Учить видеть красоту в чистоте и опрятности.

Средства и методы:

Игры «Покажи, что назову», «Где же наши ручки», «Оденем куклу на прогулку», «Больница», «Доктор».

Чтение стихотворений: Е.Благинина «Аленушка», О.Фриз «Правая и левая», А.Барто «Девочка чумазная», М.Пикулева «Умывалочка», Е.Благинина «Научу одеваться я братца», Л.Волкова «Маша-расстеряша».

Беседы: «Зачем нужен носовой платок?», «Что мы едим», «Наши любимые люди».

Закаливающие мероприятия.

Способы организации:

Раздел «Ребенок на улице»

Задачи:

Дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов (жилые дома, учреждения). Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.

Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.

В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознания, понимания опасности игры на проезжей части дороги.

Дать понятие о правилах дорожного движения; для чего они нужны и что может произойти, если ими пренебрегать.

Средства и методы:

Беседы

Просмотр диафильмов

Рассматривание картинок с изображением различных видов автомобилей

Целевое наблюдение

Раздел «Ребенок и природа»

Задачи:

Формировать бережное отношение к природным объектам. Формировать представление о правилах поведения в природе.

Воспитывать привычку обращаться к взрослым за советом.

Учить соблюдать правила гигиены при общении с животными.

Познакомить детей с элементарными правилами обращения с водой (лед, кипяток).

Средства и методы:

Занятие «Советы Лесовика»

Чтение: сказка К. Чуковского «Мойдодыр»

Игра «Где мишка?», «Где я?»

Пословицы и поговорки

Труд в природе

Опыты (превращение воды в лед, кипяток)

Раздел «Ребенок и другие люди»

Задачи:

Уточнить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.

Объяснить детям, что общение с незнакомыми людьми может быть опасно. Научить детей приемам защитного поведения (громкий крик, призыв о помощи, привлечение внимания окружающих).

Объяснить детям, как нужно вести себя, если по телефону или в дверь звонит чужой человек, даже, если он действует якобы от лица родителей.

Средства и методы:

Рассматривание и обсуждение семейных фотографий

Беседы «Помогите, чужой человек!», «Один дома»

Игровой тренинг «Позвони: 01, 02, 03!»

Раздел «Ребенок дома»

Задачи:

Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами.

Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными.

Познакомить детей с понятием аптечка, назначением бинта, ваты, витаминов.

Дать детям представление о пожаре, причинах его возникновения; познакомить с элементарными правилами поведения при пожаре. Обратить внимание детей на последствия пожара.

Средства и методы:

Чтение художественного произведения или просмотр диафильма «Кошкин дом». Стихотворение Ж.Толмазова «Напутствие малышам»; «Тили-бом».

Беседы «Наши друзья и враги», «Пожар»

Игры: подвижная игра «Птенчики в беде», «Спички в коробке»; дидактическая игра «Назови правильно» (пожар, пожарная машина); настольная игра «С чем можно играть».

Просмотр диафильма «Осторожно, огонь»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Раздел «Здоровье ребенка»

Задачи:

Закрепить знания о частях тела; их назначение. Дать представление о строении организма, о назначении органов – сердце, желудок, легкие. Закреплять знания об уходе за телом, волосами, ногтями.

Объяснить детям, как важно следить за состоянием своего здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослому за помощью.

Расширить представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго выполнять их.

Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения.

Воспитывать осознанное отношение к питанию, одежде. Воспитывать осознанное отношение к охране органов дыхания (не кричать, не дышать ртом; вдыхать воздух носом и т.п.). Сформировать представления о том, что нельзя брать в рот снег, сосульки; о том, что овощи и фрукты перед употреблением нужно мыть.

Средства и методы:

Игры и упражнения: «Дорисуй человечка», «Салон красоты», «Больница», «Вредно-полезно», «Помоги Карлсону», «Съедобное-несъедобное»

Чтение произведений: С. Маршак «Пятерка братьев», В. Лившиц «Валины перчатки», О. Фриз «Правая и левая», А. Барто «Девочка чумазая», С. Михалков «В парикмахерской», К. Чуковский «Айболит»

Беседы: «Зачем нужен желудок», «Почему надо умываться», «Почему надо чистить зубы», «Почему заболело горло»

Раздел «Ребенок на улице»

Задачи:

Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.

Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей.

Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода.

Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусах (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым).

Средства и методы:

Просмотр мультфильмов

Песня о поведении в транспорте «Запрещается - разрешается» (музыка Ю. Горячева, слова З. Семерника)

Рассматривание иллюстраций с изображениями проезжей части, тротуара, светофора, пешеходов, пешеходного перехода

Беседы

Подвижная игра «Светофор»

Целевые наблюдения («Посмотрим, как люди переходят нашу улицу – кто правильно, кто - нет»)

Раздел «Ребенок и природа»

Задачи:

Учить различать лекарственные и ядовитые растения.

Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями.

Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы, осы.

Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.

Объяснить детям особенности поведения животных с детенышами.

Познакомить детей с использованием плана, схемы в ориентировании на местности.

Учить безопасному поведению у водоема. Познакомить со способами профилактики солнечного удара.

Средства и методы:

Пословицы и поговорки

Занятия «Растения наши друзья или враги?», «Заботливая мама», «Маша и медведь», «Солнечный зайчик»

Игры: дидактическая игра «Вылечи человечка»; «Съедобное - несъедобное»

Просмотр фильма «В мире животных» (защита детенышей).

Раздел «Ребенок и другие люди»

Задачи:

Закрепить знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями. Дать понятие о том, что общение с другими людьми может быть опасным.

Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.

Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких.

Средства и методы:

Сказка «Колобок», «Волк и семеро козлят»

Беседы

Игры – тренинги

Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Задачи:

Обратить внимание детей на причины возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние здоровья человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойным и уверенным.

Закрепить знания детей о значении дружбы в жизни человека. Показать на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей.

Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его.

Средства и методы:

Использование пиктограмм

Сказка «Пых»

Просмотр мультфильмов «Про кота Леопольда»

Беседы «О дружбе», «Об отрицательном влиянии страхов на состояние здоровья человека»

Занятие «Детские страхи»

Раздел «Ребенок дома»

Задачи:

Закреплять знания детей о том, что существуют предметы, которыми могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, электроприборы), и предметы, требующие специального обучения и выработки навыка пользования (иголка, ножницы, нож, вилка).

Дать представление о возможных аварийных ситуациях дома. Познакомить с элементарными правилами поведения и номерами телефонов, по которым нужно звонить.

Познакомить детей с правилами поведения, если в дверь звонит незнакомый человек и требует открыть дверь. Закрепить знания о том, что нужно отвечать и куда звонить.

Познакомить детей с телефоном пожарной службы 01; профессией пожарника и о том, какое значение имеет их труд.

Средства и методы:

Конкурс рисунков «Огонь добрый, огонь злой»

Дидактические игры «Разложи по порядку», «Запрещается - разрешается», «Если возник пожар» (Доскажи словечко), «Слушай внимательно», «Угадай профессию»

Стихи: Н. Глазков «Про пожары»; Л. Сумин «Кем быть?»; О.Алексеева «Берегитесь пожаров»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Беседы «Опасные предметы», «Порыв труб»

Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»

Чтение сказки А. Шевченко «Как ловили уголька»

СТАРШАЯ ГРУППА

Раздел «Здоровье ребенка»

Задачи:

Формировать у ребенка представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Познакомить с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной). Прививать детям привычку к занятиям физкультурой и спортом. Продолжать учить беречь свой организм и заботиться о нем.

Новые задачи:

Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым. Продолжать закреплять знания об уходе за зубами; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать культуру поведения за столом. Закреплять знания о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека. Познакомить со способами охраны органов дыхания, слуха, зрения; способами укрепления здоровья (закаливание, физическая культура). Познакомить с правилами первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых. Упражнять в использовании бинта, пластыря.

Средства и методы:

Игры – тренинги по оказанию первой помощи

Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь»

Дидактические игры «Что случилось?», «Вредно - полезно», «Что мы носим?»

Беседы о домашней аптечке, «Как беречь глаза», «Почему случаются травмы»

Чтение рассказа «Ложная болезнь»; пьеса для детей «Как домовенок Бабу-Ягу со стоматологом подружил»

Закаливающие мероприятия

Раздел «Ребенок на улицах города»

Задачи:

Познакомить детей с правилами поведения на улицах города. Объяснить необходимость соблюдения правил и рассказать об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию. Познакомить детей с понятием «дорожные знаки», познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками, их назначением. Расширить представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.

Новые задачи:

Расширить представление детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «Островом безопасности». Дать детям представление о появлении первых машин. Познакомить с различными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля». Способствовать его осознанию при перебежке дороги перед едущим транспортом.

Средства и методы:

Игровые ситуации-загадки

Беседа «Я еду в транспорте»

Занятие «Улицы большого города», «Кузька в автобусе»

Экскурсии на улицы города

Игра «Запрещается - разрешается», игры с макетом города

Самостоятельная игровая деятельность детей с использованием велосипеда, детского автомобиля.

Песня «Запрещается - разрешается» (о поведении в транспорте)

Раздел «Ребенок и природа»

Задачи:

Учить детей использовать лекарственные растения в качестве антисептика. Углублять представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде.

Новые задачи:

Формировать бережное отношение к природным объектам. Познакомить с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре.

Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности при общении с животными и растениями. Учить пользоваться схемами, планами, картами в ориентировке на местности. Познакомить с приметам, позволяющими определить погоду; учить пользоваться ими.

Средства и методы:

Занятие «Большой и беззащитный», «Лесная аптека»

Игры «Шипят, жужжат, кусаются», «Найди клад», «Синоптик», «Где опасно» (колючки, шипы, рога)

Чтение сказки «Трава здоровья» (о подорожнике); пьесы «Отдых на реке»

Пословицы и поговорки, приметы

Опыты с водой (лупой, фильтром)

Раздел «Ребенок и другие люди»

Задачи:

Закрепить знание детей о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот.

Новые задачи:

Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции. Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.

Средства и методы:

Чтение сказок

-«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком),

-«Золушка» (неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта),

-«Аленький цветочек» (добрый принц был превращен в страшное чудовище)

Обсуждение с детьми примеров жизненного опыта.

Беседа с сотрудниками милиции

Совместная выработка с детьми правил поведения

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Задачи:

Познакомить детей с понятиями «ссора», «конфликт». С причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить избегать ссор, находить примирение и согласие.

Новые задачи:

Уточнить знания детей о доброте. Обратить внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости.

Продемонстрировать, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья.

Средства и методы:

Беседа «Всегда ли добрым быть приятно?»

Обсуждение и решение конфликтных ситуаций

Игры «Жизнь в лесу», «Угадай, что случилось»

Работа с пиктограммами.

Раздел «Ребенок дома».

Задачи:

Дать детям сведения о том, что компьютер может быть опасен (как правильно пользоваться им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит). Добиваться, чтобы четко соблюдали инструкции и запреты на пользование им.

Новые задачи: расширить сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении. Продолжать знакомить с правилами поведения при возникновении пожара.

Дать знания об использовании некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации; упражнять в их использовании.

Средства и методы

- составление творческих рассказов по противопожарной тематике;
- экскурсии в пожарную часть, музей пожарной охраны;
- постановка кукольного театра «Кошкин дом»;
- рассказы «Обыкновенная история», «Щепочка»;

-п/и «Комбинированная эстафета», «Огонь в очаге», «Сбей мяч», «Найди ответ»;

-праздник «Счастливый случай»;

-беседа «Компьютер – друг?»;

-конкурс рисунков «Я и огонь»;

-чтение рассказов: Т.Фетисова «Куда спешат красные машины», Л.Толстой «Пожарные собаки».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Раздел «Здоровье ребенка».

Задачи:

формирование у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний. Уточнять знания о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито-, физиотерапии, массаже. Сообщить детям элементарные сведения об инфекционных болезнях и вздутиях. Продолжать знакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах.

Новые задачи: уточнить и углубить знания детей о строении организма. Дать знания о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.

Учить оказывать первую помощь при солнечных ударах. Закрепить знания о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Дать представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде. Упражнять детей в наложении повязок.

Познакомить детей со службой спасения «01», «Скорой помощью» «03». Учить детей пользоваться телефонами служб спасения. Упражнять детей в точном объяснении сути несчастного случая по телефону. Закрепить знания детей о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят.

Средства и методы.

-игры: «Тренируемся вместе», «Больница», «Вызываем скорую помощь», «Вызываем спасателей».

-чтение: Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка», «Стройка».

-занятие: «Зелибоба и Бусинка в гостях у тети Даши» (разговор о правильном питании);

-закаливающие мероприятия.

Раздел «Ребенок и природа».

Задачи:

Формировать бережное отношение к природным объектам. Показать взаимосвязь и взаимодействие природных объектов. Дать представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.

Новые задачи: обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Учить различать съедобные и ядовитые грибы.

Рассказать детям, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами.

Познакомить детей с компасом. Учить их пользоваться компасом. Познакомить со способами определения времени в природных условиях.

Формировать навыки поведения во время грозы, бури, метели.

Средства и методы:

-занятие «Осторожно, ядовито!», «Советы Царя зверей», «Мой друг – компас»;

-игры: «Съедобное – несъедобное», «Который час?»;

-пословицы и поговорки;

-экологическая сказка: «Вода и воздух», «Великий спор»;

-стихи: Б. Заходер «Что случилось с рекой», «Жила-была река»;

-выработка правил поведения;

-игровое занятие «Вот труба, над нею дым»(о загрязнении окружающей среды).

Раздел «Ребенок и другие люди»

Задачи:

Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.

Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома, на улице.

Новые задачи:

Закрепить знания детей о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют. Объяснить детям, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе.

Средства и методы:

Беседа «Опасные люди»

Выработка правил поведения

Проигрывание ситуации «Захват заложников»

Просмотр документальных фильмов

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Задачи:

Учить ребенка различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих

Новые задачи:

Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратит внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить их побеждать

Средства и методы:

Игры – драматизации

Беседы «Страх», «Доброе – злое»

Упражнение «Полет»

Раздел «Ребенок дома»

Задачи:

Познакомить детей с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений.

Довести до сведения детей, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.

Систематизировать имеющиеся знания о пожаре. Познакомить со схемой эвакуации из ДООУ. Подвести к пониманию того, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации.

Средства и методы:

Изготовление макетов по профилактике пожаров

Сочинение стихов о пожарах и пожарных

Сюжетно-ролевая игра «Пожар»

Проведение учебной тревоги (пожар)

Занятие «Почему случаются землетрясения»

Просмотр документального фильма о наводнении, обсуждение.

Подвижная игра «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Огонь и вода», «Огненный дракон»

Рассказы «Как я был пожарным», «Антошка – пожарник»

Праздник «О, счастличик!»

Настольная игра «Уйди от огня»,

Упражнение «Где спрячутся опасности»

Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре»

Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»

Формы работы с родителями:

- информационный стенд «Осторожно, огонь!»
- памятки о том, как вести себя во время землетрясения; как не стать жертвой теракта; если вас захватили в заложники; если на вас напали на улице
- родительские посиделки: «Огонь – друг, огонь – враг», «Наши помощники и враги дома», «Помоги себе сам» (познакомить с приемами аутотренинга)
- консультационный стол, посвященный противопожарной тематике
- консультации медсестры по ожогам пламенем и оказанию первой помощи при несчастных случаях
- родительские собрания с участием сотрудника милиции и пожарного инспектора
- памятка «Если ты потерялся»: что должен знать ребенок, если он потерялся (фамилию, имя, домашний адрес, телефон домашний, телефон работы родителей, их фамилию, имя)
- консультация «Как правильно установить елку»
- родительское собрание «Безопасность детей наше общее дело»

Литература для педагогов и родителей:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. – М., 1992.
2. Бубнов В., Бубнова Н. Атлас по оказанию первой медицинской помощи // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №3. – С.32.
3. Бубнов В. Очевидец происшествия становится спасателем: Пути повышения эффективности по обучению первой медицинской помощи // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №4. – С.33.
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 1986. – С.101-104.
5. Валеологическое образование дошкольников. Содержание валеологических знаний / Сост. И.Л, Пасмон // Дошкольная педагогика. – 2004. - №1. – С.13.
6. Валеологическое образование дошкольников. Содержание валеологических знаний / Сост. И.Л, Пасмон // Дошкольная педагогика. – 2004. - №2. – С. 11-13.
7. Валеологическое образование дошкольников. Содержание валеологических знаний / Сост. И.Л, Пасмон // Дошкольная педагогика. – 2004. - №4. – С. 11-14.
8. Воронин Д. Опасные забавы. – Калининград, 2001.
9. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 1-4 классов. – М., 1998.
10. Малаян Опасности глазами школьников. «Конкурс» как средство обучения // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №2.
11. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М., 2003. – С. 170.
12. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1987.

Методические рекомендации по реализации программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предназначена для работы с детьми 3-7 лет в условиях ДОУ.

В первую очередь в режимном процессе дошкольного учреждения следует предусмотреть время для реализации этой программы. Программные задачи могут решаться на специальных занятиях по основам безопасности жизни и здоровья детей, и тогда, в перспективных и календарных планах появится новый раздел. Также данный вид занятий может быть включен, как в настоящее время и предполагается, в раздел занятий по ознакомлению с окружающим. Однако, чтобы такие занятия не затерялись в общей массе разнородного материала следует предусмотреть частоту проведения занятий именно по этой теме, и, в таком случае, скорее всего речь уже будет идти о необходимости увеличения количества занятий по ознакомлению с окружающим.

Кроме занятий с детьми во всех возрастных группах следует не менее двух раз в неделю, а лучше всего ежедневно, в разные промежутки дня проводить специальные игры и упражнения, которые позволят не только лучше запомнить и усвоить правила и нормы безопасного поведения, но и закрепить их в практической деятельности.

Предлагаемые игры должны быть не только доступны, но и интересны для детей, разнообразны по содержанию. Часть игр может носить коллективный характер (например, «Спасатели», «Пожарные на учениях», «Внимание! Светофор!» и т.п.), другая часть игр предназначена для детей играющих подгруппами или индивидуально («Разложи картинки», «Что вредно, а что полезно», «Найди ядовитые грибы», «Узнай ядовитые растения» и т.п.). Такой подход позволит педагогу использовать игры по формированию у детей правил и норм безопасности в разное время: утром и

вечером – как индивидуальную и самостоятельную работу, между занятий – как организационную деятельность, во вторую половину дня – как основную работу по решению программных задач. Частично игры на закрепление правил и норм безопасного поведения могут проводиться и на других занятиях. Так, например, игры: «Мой друг компас», «Найди по плану местности», а также упражнения, типа «Сравни по количеству съедобные и несъедобные растения», «Каких грибов Маша нашла больше» и т.п. могут быть использованы на занятиях по математике.

Упражнения типа: «Опиши растение», «Вредно-полезно», «Опиши картинку и укажи, что на ней опасно, а что безопасно» и т.п. целесообразно использовать на занятиях по развитию речи.

Чтение и анализ детских произведений по данной теме можно частично осуществлять на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, например, Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка», «Стройка» и т.п.

Чтение и анализ произведений типа: «Вода и воздух», «Великий спор»; «Что случилось с рекой», «Жила-была река» и т.п., могут проводиться на занятиях по экологическому воспитанию, знакомству с природой.

На занятиях по изобразительной деятельности следует предусмотреть такие темы, как: «Огонь добрый, огонь злой», «В каждом рисунке солнце», «Бурная река» и т.п.

Решая задачи не только знакомства детей с правилами безопасного поведения, но и их физического развития следует использовать подвижные игры: «Светофор», «Пожарные на учениях», «Комбинированная эстафета», «Вызываем спасателей» и т.п.

Особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, так как в них дети не только усваивают необходимые правила, но и учатся их применять в повседневной жизни, получают непосредственный практический опыт. К играм такого рода можно отнести: «Аптека», «Больница», «Пожарные», «Спасатели» и т.п.

Таким образом, задачи по формированию норм и правил безопасного поведения ребенка могут решаться через разные виды деятельности и в разное время пребывания ребенка в ДООУ. Однако, в процессе работы педагогу предъявляются дополнительные требования. Так, например, на занятиях в независимости от их вида и направленности (развитие речи, математика, изобразительная деятельность и т.п.) внимание уделяется не только на формирование у детей навыков счетной деятельности (например, упражнение «Каких грибов Маша нашла больше»), умений последовательно описывать предметы (в занятии по развитию речи «Опиши растение»), пересказывать близко к тексту содержание произведений – на занятиях по ознакомлению с художественной литературой и т.п., но и анализу связанному с вопросами безопасности жизни и здоровья людей, т.е., какие признаки чаще всего указывают на ядовитое растение, чем опасны такие растения, можно ли их уничтожать и т.п. Именно эти аспекты будут отличать комплексные занятия (занятия, где одновременно решаются задачи по формированию у детей правил безопасного поведения и задачи по формированию знаний и умений, связанных с изучением каких то конкретных дисциплин) от просто предметных занятий (математика, развитие речи, рисование и т.п.).

Те же требования предъявляются и подвижным, дидактическим и сюжетно-ролевым играм.

Так, например, в подвижной игре «Светофор» обязательно вначале (а при необходимости и в конце) игры с детьми обсуждаются правила дорожного движения, почему их следует соблюдать, к каким последствиям может привести несоблюдение правил дорожного движения и т.п.

В сюжетно-ролевой игре «Аптека» внимание детей обращается на правила использования лекарственных средств, на то, что лекарство может быть полезно и вредно одновременно, а, следовательно, нужно беспрекословно придерживаться рекомендаций врача, на знакомство детей с лекарственными растениями и т.п.).

Занятия по формированию у детей правил и норм безопасного поведения следует посвящать анализу таких проблем, как оказание первой помощи, знакомству с правилами поведения при различных несчастных случаях. На занятиях следует дать детям сведения о службе спасения, скорой помощи, учить детей пользоваться телефонами служб спасения, упражнять в точном объяснении сути несчастного случая по телефону. На занятиях дети знакомятся с основными правилами безопасности в быту, на улице, на природе и т.д.

Во время режимных моментов (гигиенические, прием пищи) детей следует знакомить с нормами и правилами ухода за телом, полостью рта, формировать знания о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека.

Очень важны в системе ДОО закаливающие мероприятия, во время их проведения педагог обсуждает важность и значимость каждой из процедур, ее влияние на организм человека.

Следующее условие, направленное на формирование безопасности жизни и здоровья ребенка связано с особенностью закрепления полученных знаний в условиях дошкольного учреждения и в семье. С этой целью педагогу следует предусмотреть систему работы с семьей по данной проблеме.

В первую очередь родители должны быть поставлены в известность о реализации дошкольным учреждением программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программу следует обсудить с родителями на родительских собраниях в начале учебного года. Педагог должен быть готов ответить на любые вопросы родителей. Предложения, внесенные родителями, следует рассмотреть, проанализировать, и по возможности (если они имеют смысл) внести их в программу. В течении года родители должны иметь четкие представления о том, какие в настоящее время реализуются задачи программы. С этой целью информация по темам занятий помещается в родительские уголки, папки-передвижки. По изучаемым темам педагог

делает подборку литературы для родителей, проводит дополнительные родительские собрания, индивидуальные консультации.

Предлагаемые для родителей материалы должны содержать не только информацию общего характера, но и конкретные рекомендации по работе с ребенком в условиях семьи, перечень детской литературы которую родители могут обсудить с ребенком, рекомендуемые телепередачи для семейного просмотра, типы дидактических игр которые легко изготовить в условиях семьи и т.п.

В работе с семьей по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» должны принять активное участие психолог, методист и заведующая ДОО. Особо значима при этом может быть роль психолога. Так психолог может подготовить для родителей беседы, консультации по вопросам эмоционального благополучия ребенка, преодоления страхов детей связанных с пережитыми землетрясениями, наводнениями, пожарами и т.п.

Роль заведующей и методиста в большей степени может заключаться в создании материально-технической базы по реализации программы.

Для детей будут очень интересны и познавательны совместные с родителями и педагогами ДОО праздники и развлечения по тематике программы. Такие развлечения могут проводиться в разные сезоны, их можно приурочить к таким праздникам, как «День спасателя», «День милиции», «День медика» и т.п.

Таким образом, все мероприятия в едином комплексе должны представлять единую стройную систему направленную на формирование у ребенка правил и норм безопасности жизни и здоровья. Только при этих условиях взрослый может быть относительно спокоен за поведение ребенка в окружающей среде, и надеяться, что в случае возникшей угрозы он не растеряется, и применит все свои знания и умения для того, чтобы позаботиться о безопасности своей и окружающих его людей.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Аварии и катастрофы: Предупреждение и ликвидация последствий / Под ред. В.А. Котляровского. – М., 1995.
2. Безопасность жизнедеятельности/Под ред. В.Е. Анофрикова, С.А. Бобок, М.Н. Дудко. – М., 1999, с.45.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2000.
4. Ватова Л. Как снизить агрессивность детей // Дошкольное воспитание. – 2003. - №8.
5. Видеодисплейные терминалы и здоровье пользователей. – М., 1988, с.18.
6. Видра Д. Невыносимый ребенок // Дошкольное воспитание. – 2003. - №11.
7. Волкова С.С. Как воспитать здорового ребенка. – Киев, 1981.
8. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. – 2004. - №1.
9. Гостюшин В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 1995.
10. Гражданская оборона / Под ред. В.И.Завьялова. – М., 1989, с.22.
11. Григорьев А.А. Экологические уроки прошлого и современности. – М., 1991.
12. Гринко С.С. Катастрофы на берегах рек. – Л., 1963, с.32.
13. Дементьева Л., Быданова Н. На помощь в «Светофорию» // Дошкольное воспитание. – 2003. - №12.
14. Демирчоглян Г.Г. Компьютер и здоровье. – М., 1995.
15. Денисов В.В., Денисова И.А. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2003, с.533.

16. Еткова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности // Дошкольное воспитание. – 2003. - №1.
17. Запорожец А.В., Неверович Я.З. Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985.
18. Зурабова К. Пожарный – тот, кто тушит // Дошкольное воспитание. – 2003. - №9.
19. Иванов А. Албука безопасности. – М., 1996.
20. Кейтс Р. Стихийные бедствия: Излучение и методы борьбы. – М., 1978, с. 20.
21. Куприн А. Не понимаю министерство образования // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №1. – с.11.
22. Минаева В. Знакомим детей с эмоциональным миром человека // Дошкольное воспитание. – 2003. - №2.
23. Мошкин В. Цели воспитания культуры безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №3. – с. 38.
24. Никитина В.Н. Гигиенические аспекты безопасности труда пользователей персональных ЭВМ // КомпьюЛог. – 1998. - №2. – с.5.
25. Орлов В. Война против беззащитных // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №9. – с.44.
26. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2003. - №11.
27. Павленко Т., Рузская А. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание. – 2003. - №1.
28. Поляков С.В. Последствия сильных землетрясений. – М., 1978, с.5.
29. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях / Под ред. В.А. Полякова. – М., 1990, с.12.
30. СанПиН 2.2.2.542-96 // Госкомсанэпидемнадзор России. – М., 1996.
31. Сантеева Т.А. Безопасность детей и взрослых // Управление дошкольным образованием. – 2004. - №3. – с.44.
32. Ситников В. Что делать в экстремальных ситуациях. – М., 2004.

- 33.Смирнова Е., Холмогорова В. Игра, направленная на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. – 2003. - №8-9.
- 34.Смирнова Е., Холмогорова Т. Агрессивные дети // Дошкольное воспитание. – 2003. - №4.
- 35.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 1999, с.170.
- 36.Старостин В. Правила – чтобы их нарушать? // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №2. – с.4
- 37.Фигдор Т. Трудные дети // Дошкольное воспитание. – 2003. - №12.
- 38.Черкесов В. Наркотики – оружие массового поражения // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №4. – с.4.
- 39.Черныш И.В. Энциклопедия выживания. – М., 2002.
- 40.Шарыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2003.
- 41.Шолохов В. С помощью противопожарной пропаганды число пожаров и их жертв можно уменьшить // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №7-8. – с.3.
- 42.Это должен знать и уметь каждый. Памятка населению. – М., 1984.

ПРИЛОЖЕНИЕ

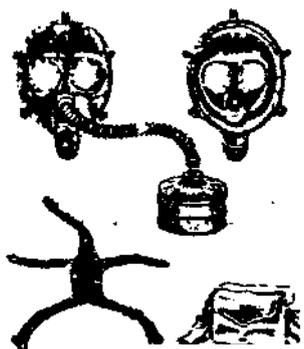
СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Назначение

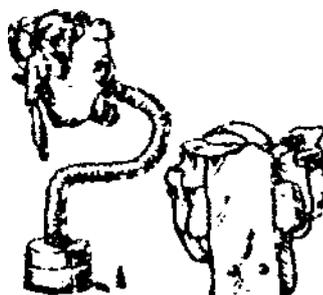
Фильтрующие противогазы предназначены для защиты человека от попадания в органы дыхания, на глаза и лицо РП, ОВ и БА (радиоактивной пыли, отравляющих веществ и биологических агентов).

Применение и характеристики

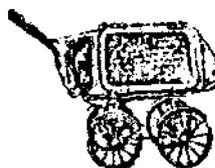
По устройству фильтрующего патрона детские СИЗОД не отличаются от взрослых. Отличие заключается в устройстве лицевой маски. Для защиты органов дыхания детей существуют следующие противогазы: ДП-бм, ДП-б, ПДФ-7, ПДФ-Д, ПДФ-Ш.



Противогаз ПДФ-И



Детский противогаз ПДФ-7



Камера защитная детская КЗД-4

На сегодняшний день противогаз ПДФ-7 наиболее совершенными моделями являются ПДФ-2Д и ПДФ-2Ш для детей дошкольных и школьных возрастов. В комплект входят: фильтрующе-поглощающая коробка ГП-7К, лицевая часть МД-4, коробка не запотевающими пленками и сумка. Масса комплекта,

дошкольного - не более 750 г; школьного - не более 850 г. Фильтрующе-поглощающая коробка по конструкции аналогична коробке ГП-5, но имеет уменьшение сопротивления входу. Также изменена лицевая часть, - это позволяет упростить подбор противогаза и увеличить время пребывания детей в средствах защиты.

Простейшие средства защиты органов дыхания.

Ватно-марлевая повязка.

Защищает основную часть лица от подбородка до глаз, изготавливается из ваты и марли (или только из ваты). Ватно-марлевая повязка может защищать от хлора, для этого она пропитывается 2% раствором пищевой соды, а пропитанная 5% раствором лимонной или уксусной кислоты – защищает от аммиака. Она одноразового употребления, после применения ее сжигают. Обычно ватно-марлевую повязку используют вместе с очками.

Противопыльная тканевая маска ПТМ-1.

Защищает практически все лицо (вместе с глазами), поверхность маски играет роль фильтра, корпус маски изготовлен из 4-х - 5-ти слоев ткани: верхний из неплотной ткани, нижний из плотной ткани (сатин, бязь). Крепление маски обеспечивает плотное прилегание ее к лицу. ПТМ-1 хранится в специальном мешочке и может повторно использоваться после дезактивации.

Временно, но достаточно надежно может обеспечить защиту органов дыхания, от РП, вредных аэрозолей, особенно при отсутствии специальных средств защиты. Может временно защитить от хлора и аммиака.

Недостатки. Носят вспомогательный характер, могут использоваться лишь кратковременно, не защищают от высоких концентраций [17, с.22].

